

Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
3 – 4 класів, які здобувають освіту відповідно
до Державного стандарту початкової освіти,
затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України
21 лютого 2018 р. № 87
(у редакції постанови Кабінету Міністрів України
від 24 липня 2019 р. № 688)

Математика

Рівні результатів навчання	Характеристика
Початковий	<ul style="list-style-type: none">- з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію;- розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (поняття, дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі);- розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);- виконує найпростіші математичні операції за допомогою вчителя або після детального кількарядового їх пояснення вчителем, або на рівні копіювання зразка виконання;- читає, записує, утворює, порівнює числа, за допомогою вчителя визначає розрядний склад числа;- частково володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел, допускає помилки під час обчислень;- читає і записує за допомогою вчителя математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення, при цьому допускає грубі помилки;- з допомогою вчителя розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною;- за питаннями вчителя аналізує текст задачі, з допомогою створює модель, за питаннями коментує спосіб розв'язання, частково розв'язує задачу, і з допомогою вчителя перевіряє розв'язок;- розпізнає, з допомогою будує геометричні фігури, частково самостійно конструює об'єкти з геометричних фігур;- використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, частково оперує величинами, користується приладами для вимірювання;- обчислює результат додавання та віднімання, множення та ділення;

- з допомогою вчителя визначає групи взаємопов'язаних величин у навчальних і практичних ситуаціях;
- усвідомлює поняття: ціна, кількість, вартість;
- частково усвідомлює поняття: продуктивність праці, час роботи, загальний виробіток;
- за зразком і допомогою вчителя застосовує правило знаходження однієї величини за двома іншими;
- за малюнком складає прості сюжетні задачі;
- за зразком виконує елементарні дослідження математичних залежностей;
- читає та з допомогою вчителя записує математичні вирази, подані в текстовій формі;
- рухається за визначеним маршрутом;
- розв'язує прості та за зразком з допомогою вчителя розв'язує складені задачі;
- з допомогою вчителя складає вираз до задачі з буквеними даними;
- з допомогою вчителя розв'язує задачі на знаходження четвертого пропорційного;
- з допомогою вчителя розв'язує задачі на подвійне зведення до одиниці;
- за питаннями розв'язує задачі на спільну роботу ;
- за питаннями складає та розв'язує обернені задачі ;
- частково перевіряє правильність обчислень;
- за питаннями застосовує прийоми раціональних обчислень;
- з допомогою вчителя обирає дані, необхідні для розв'язання;
- відтворює послідовність чисел у межах 1000 - 10000000;
- читає, записує та утворює числа в межах 1000 - 10000000; ;
- частково визначає розрядний склад трицифрових чисел;
- частково виконує додавання та віднімання на основі нумерації;
- частково виконує множення та ділення на основі нумерації;
- частково усно додає та віднімає круглі числа;
- частково володіє навичками письмового додавання та віднімання в межах 100000000;
- частково володіє навичкою табличного й позатабличного множення та ділення в межах 100000000;
- за питаннями застосовує правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій;
- розуміє утворення частини із цілого;

	<ul style="list-style-type: none"> - частково порівнює частини числа; - з допомогою вчителя обчислює число за його частиною; - з допомогою вчителя знаходить частину від числа; - користується інструментами та приладами для вимірювання; - моделює геометричні фігури з підручного матеріалу; - за зразком обчислює периметр багатокутника; - розрізняє істинні та хибні рівності; - частково застосовує правило порядку дій у виразах; - розв'язує прості рівняння; - будує коло циркулем; - з допомогою вчителя визначає особливості квадрата, прямокутника, кола та круга; - правильно виконує 1/3 письмової роботи або в роботі допускає 8-11 грубих помилок.
<p>Середній</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії; - частково відтворює засвоєну навчальну інформацію, наводить приклади за аналогією або за підказкою чи допомогою вчителя(називає суттєві ознаки математичних об'єктів); - розуміє і частково використовує математичну термінологію; - розв'язує однотипні математичні операції за наданим зразком; - виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії або частково коментує способи виконання математичних операцій; - відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності (за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами); - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа; - частково володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел, допускає помилки під час обчислень; - читає і записує за допомогою вчителя математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення, при цьому може допускати помилки; - з допомогою вчителя розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною; - за питаннями вчителя аналізує текст задачі, з допомогою створює за модель, за питаннями коментує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, і перевіряє розв'язок; - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур;

- використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, частково самостійно оперує величинами, користується приладами для вимірювання;
- обчислює результат додавання та віднімання, множення та ділення;
- з допомогою вчителя визначає групи взаємопов'язаних величин у навчальних і практичних ситуаціях;
- усвідомлює поняття: ціна, кількість, вартість;
- частково усвідомлює поняття: продуктивність праці, час роботи, загальний виробіток;
- за зразком застосовує правило знаходження однієї величини за двома іншими;
- за малюнком складає прості сюжетні задачі;
- за зразком виконує елементарні дослідження математичних залежностей;
- читає та записує математичні вирази, подані в текстовій формі;
- рухається за визначеним маршрутом;
- розв'язує прості та частково розв'язує складені задачі;
- з допомогою вчителя складає вираз до задачі з буквеними даними;
- з допомогою вчителя розв'язує задачі на знаходження четвертого пропорційного;
- з допомогою вчителя розв'язує задачі на подвійне зведення до одиниці;
- за питаннями розв'язує задачі на спільну роботу ;
- за питаннями складає та розв'язує обернені задачі ;
- за зразком і допомогою вчителя створює допоміжну модель задачі різними способами;
- частково перевіряє правильність обчислень;
- за питаннями застосовує прийоми раціональних обчислень;
- з допомогою вчителя розв'язує компетентісно зорієнтовані задачі;
- з допомогою вчителя обирає дані, необхідні для розв'язання;
- відтворює послідовність чисел у межах 1000 - 10000000;
- читає, записує та утворює числа в межах 1000 - 10000000; ;
- частково визначає розрядний склад трицифрових чисел;
- виконує додавання та віднімання на основі нумерації;
- виконує множення та ділення на основі нумерації;
- частково усно додає та віднімає круглі числа;
- частково володіє навичками письмового додавання та віднімання в межах 1000 - 100000000;

	<ul style="list-style-type: none"> - частково володіє навичкою табличного й позатабличного множення та ділення в межах 1000 - 1000000000; - за питаннями застосовує правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій; - розуміє утворення частини із цілого; - частково порівнює частини числа; - з допомогою вчителя обчислює число за його частиною; - з допомогою вчителя знаходить частину від числа; - користується інструментами та приладами для вимірювання; - моделює геометричні фігури з підручного матеріалу; - частково створює різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури; - за зразком обчислює периметр многокутника; - розрізняє істинні та хибні рівності; - частково застосовує правило порядку дій у виразах; - розв'язує прості рівняння; - будує коло циркулем; - визначає особливості квадрата, прямокутника, кола та круга; - правильно виконує 3/5 письмової роботи або в роботі допускає 4 - 7 грубих помилок .
<p>Достатній</p>	<ul style="list-style-type: none"> - має повні, глибокі знання, здатний/здатна використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. - виділяє суттєві ознаки математичних понять, розкриває сутність математичних понять, ілюструє їх прикладами; - формулює прості висновки; - застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; - детально або частково пояснює свої дії; - самостійно виконує математичні операції; - відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; - виконує завдання, які потребують значної самостійності; - виправляє помилки, на які вказує вчитель; - самостійно читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа; - володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел, але допускає не грубі помилки під час обчислень; - читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення, при цьому може допускати 1-2 не грубі помилки; - розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною;

- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, частково обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, частково прогнозує і перевіряє розв'язок;
- самостійно розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур;
- використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, частково самостійно оперує величинами, користується приладами для вимірювання;
- прогнозує результат додавання та віднімання, множення та ділення;
- визначає групи взаємопов'язаних величин у навчальних і практичних ситуаціях;
- усвідомлює поняття: ціна, кількість, вартість;
- усвідомлює поняття: продуктивність праці, час роботи, загальний виробіток;
- застосовує правило знаходження однієї величини за двома іншими;
- складає сюжетні задачі;
- виконує елементарні дослідження математичних залежностей;
- частково використовує досвід математичної діяльності в міжпредметних дослідженнях;
- читає та записує математичні вирази, подані в текстовій формі;
- рухається за визначеним маршрутом;
- розв'язує прості та складені задачі;
- з допомогою вчителя складає вираз до задачі з буквеними даними;
- з допомогою вчителя розв'язує задачі на знаходження четвертого пропорційного;
- розв'язує задачі на подвійне зведення до одиниці;
- за питаннями розв'язує задачі на спільну роботу ;
- за питаннями складає та розв'язує обернені задачі ;
- за зразком створює допоміжну модель задачі різними способами;
- перевіряє правильність обчислень;
- застосовує прийоми раціональних обчислень;
- розв'язує компетентісно зорієнтовані задачі;
- самостійно обирає дані, необхідні для розв'язання;
- розв'язує задачі різними способами;
- відтворює послідовність чисел у межах 1000 - 10000000;
- читає, записує та утворює числа в межах 1000 - 10000000; ;
- визначає розрядний склад трицифрових чисел;

	<ul style="list-style-type: none"> - виконує додавання та віднімання на основі нумерації; - виконує множення та ділення на основі нумерації. - володіє навичкою усного додавання та віднімання круглих чисел; - володіє навичками письмового додавання та віднімання в межах 1000; - володіє навичкою табличного й позатабличного множення та ділення в межах 1000; - застосовує правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій; - розуміє утворення частини із цілого; - порівнює частини числа; - обчислює число за його частиною; - знаходить частину від числа; - користується знанням співвідношень між величинами в навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях; - користується інструментами та приладами для вимірювання; - моделює геометричні фігури з підручного матеріалу; - створює різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури; - обчислює периметр багатокутника; - розрізняє істинні та хибні рівності; - застосовує правило порядку дій у виразах; - розв'язує прості рівняння; - будує коло циркулем; - визначає особливості квадрата, прямокутника, кола та круга; - частково зчитує дані з графіків, схем, діаграм; - за зразком вносить дані до таблиць; - письмову роботу виконує в повному обсязі, але допускає 1 - 3 грубих або 4 - 5 не грубих помилок, або правильно виконано 2/3 письмової роботи.
<p>Високий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних і нестандартних ситуаціях; - уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал; - вільно володіє програмовим матеріалом, встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання завдання;

- виявляє системність знань і способів математичної діяльності, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях;
- демонструє гнучкі знання;
- аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій;
- описує варіативні ситуації, в яких можна застосовувати певне знання чи вміння;
- будує алгоритми виконання математичних завдань;
- застосовує елементи пошукової діяльності;
- демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач;
- самостійно користується джерелами інформації, приймає рішення;
- знаходить і виправляє власні помилки;
- об'єктивно оцінює свою роботу;
- самостійно читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа;
- автоматично володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;
- читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, самостійно знаходить їх значення; самостійно розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною;
- без додаткових запитань самостійно аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок;
- самостійно розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур;
- без сторонньої допомоги використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання;
- прогнозує результат додавання та віднімання, множення та ділення;
- визначає групи взаємопов'язаних величин у навчальних і практичних ситуаціях;
- усвідомлює поняття: ціна, кількість, вартість;
- усвідомлює поняття: продуктивність праці, час роботи, загальний виробіток;
- застосовує правило знаходження однієї величини за двома іншими;
- складає сюжетні задачі;
- виконує елементарні дослідження математичних залежностей;
- використовує досвід математичної діяльності в міжпредметних

дослідженнях;

- читає та записує математичні вирази, подані в текстовій формі;
- рухається за визначеним маршрутом;
- розв'язує прості та складені задачі;
- складає вираз до задачі з буквеними даними;
- розв'язує задачі на знаходження четвертого пропорційного;
- розв'язує задачі на подвійне зведення до одиниці;
- розв'язує задачі на спільну роботу ;
- складає та розв'язує обернені задачі ;
- створює допоміжну модель задачі різними способами;
- перевіряє правильність обчислень;
- застосовує прийоми раціональних обчислень;
- розв'язує компетентісно зорієнтовані задачі;
- самостійно обирає дані, необхідні для розв'язання;
- розв'язує задачі різними способами;
- відтворює послідовність чисел у межах 1000 - 1000000000;
- читає, записує та утворює числа в межах 1000 - 1000000000; ;
- визначає розрядний склад трицифрових чисел;
- виконує додавання та віднімання на основі нумерації;
- виконує множення та ділення на основі нумерації.
- володіє навичкою усного додавання та віднімання круглих чисел;
- володіє навичками письмового додавання та віднімання в межах 1000 - 1000000000;
- володіє навичкою табличного й позатабличного множення та ділення в межах 1000 - 1000000000;
- застосовує правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій;
- розуміє утворення частини із цілого;
- порівнює частини числа;
- обчислює число за його частиною;
- знаходить частину від числа;
- користується знанням співвідношень між величинами в навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях;
- користується інструментами та приладами для вимірювання;
- моделює геометричні фігури з підручного матеріалу;
- створює різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури;
- обчислює периметр многокутника;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- розрізняє істинні та хибні рівності;- застосовує правило порядку дій у виразах;- розв'язує прості рівняння;- будує коло циркулем;- визначає особливості квадрата, прямокутника, кола та круга;- зчитує дані з графіків, схем, діаграм;- вносить дані до таблиць;- письмову роботу виконує в повному обсязі, але можливе допущення 1 не грубої помилки. |
|--|---|

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Не грубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;

не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Якщо здобувач освіти самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

Українська мова

Рівні результатів навчання	Характеристика
Початковий	<ul style="list-style-type: none">- виконує завдання з допомогою вчителя;- потребує детального кількаразового їх пояснення;- припускається помилок під час виконання;- пише нерозбірливо, не дотримується граматичних і орфографічних норм, не перевіряє і не редагує написане;- за допомогою вчителя аналізує сприйняте на слух висловлювання, частково уточнює інформацію, ставить запитання;- за допомогою вчителя будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній та письмових формах, частково володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, частково дотримується культури спілкування;- за питаннями вчителя частково аналізує мовні одиниці та явища, звуко-буквений склад слова;- вступає в діалог з найпростішою за змістом теми, відповідає лише на окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці, робить спроби формулювати запитання;- будує окремі, не пов'язані між собою речення, окремі фрагменти висловлювання або висловлювання, що не становить завершеного тексту, демонструючи обмежений лексичний запас і припускаючись мовних (лексичних, граматичних) помилок, послідовність викладу не дотримана;- у диктанті чи під час списування допускає 11- 17 помилок.
Середній	<ul style="list-style-type: none">- виконує завдання за зразком, у разі виникнення труднощів звертається до вчителя по допомогу;- здатний / здатна зробити уточнення у власній роботі після допомоги вчителя;- пише достатньо розбірливо, частково дотримується граматичних і орфографічних норм, не перевіряє і не редагує написане;- за допомогою вчителя аналізує сприйняте на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить запитання;- частково будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній та письмових формах, частково володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, не завжди дотримується культури спілкування;- частково досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення;- бере участь в діалозі з нескладною за змістом теми, але робить

	<p>довгі паузи, добираючи потрібні слова, окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці залишає без відповіді, іноді відхиляється від теми, не завжди вживає слова ввічливості, припускається мовних помилок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - буде текст, який відзначається певною зв'язністю, але збіднений змістом, наявні відхилення від теми, порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, або буде досить послідовний текст, розкриває тему, хоч іноді порушує співвідношення основної і другорядної інформації, добір слів потребує вдосконалення; трапляються мовні помилки; - у диктанті чи під час списування допускає 4- 10 помилок. -
Достатній	<ul style="list-style-type: none"> - самостійно виконує завдання; - здатний / здатна внести уточнення, виправити помилки у завданні (за потреби); - пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, за вказівкою вчителя перевіряє і редагує написане; - за питаннями аналізує сприйняте на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання; - частково за питаннями, частково самостійно буде зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній та письмових формах, в цілому ґрунтовно висвітлює тему і головну думку, проте не висловлює свого ставлення до того, про що говорить, вдало добирає виражальні засоби мови, припускається окремих мовленнєвих і мовних помилок, добре володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується культури спілкування; - досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення; - буде діалог за ситуацією, що містить певну проблему, в міру швидко добирає потрібні слова, буде змістовні репліки, вживає формули мовленнєвого етикету, виявляє толерантність до співрозмовника/ співрозмовниці, однак не висловлює власної думки, свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок; - у диктанті чи під час списування допускає 1- 3 помилки. -
Високий	<ul style="list-style-type: none"> - має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; - уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати вивчений матеріал, користуватися доступними джерелами інформації, приймати рішення;

- пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане;
- самостійно аналізує сприйняте на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання;
- будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній та письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується культури спілкування;
- досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення;
- ініціює і підтримує діалог з певної проблеми, впевнено висловлює й аргументує свою позицію, виявляючи повагу до думки співрозмовника/співрозмовниці, демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, відстоює власну позицію, демонструє високу культуру спілкування,
- вправно будує текст, що характеризується логічною, завершеністю, відповідністю темі й меті, багатством лексичних засобів, повно і вичерпно висвітлює тему, у тексті висловлена думка про предмет розмови, впевнено висловлює й аргументує своє ставлення до того, про що пише, вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом, робота відзначається багатством лексики, граматичною правильністю, стилістичною довершеністю;
- у диктанті чи під час списування допускає 1- 2 негрубі помилки.

Оцінювання грамотності рекомендується здійснювати за такими вимогами:

орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними; помилка в одному й тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів, вважається однією помилкою; помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками;

негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові; недописування букви в кінці слова (не за правилом); двічі підряд написане те саме слово в реченні. Дві негрубі прирівнюються до однієї грубої помилки;

охайні виправлення (неправильне написання на правильне) помилками не вважаються;

орфографічні та пунктуаційні помилки на невивчені правила виправляються, але не враховуються (якщо відповідні слова не були вписані на дошку під час диктанту, а розділові знаки не диктувалися вчителем).

Літературне читання

Рівні результатів навчання	Характеристика
Початковий	<ul style="list-style-type: none">- виконує завдання з допомогою вчителя;- потребує детального кількарядового їх пояснення;- припускається помилок під час виконання;- за допомогою вчителя за питаннями аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить запитання;- читає не усвідомлено, не виразно, значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів, припускається багатьох помилок на перестановку, заміну складів, звуків, слів, у наголошуванні слів, виявляє нерозуміння тексту в цілому але частково розуміє зміст окремих фактів, частково володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;- за питаннями вчителя аналізує прочитаний текст, частково не зв'язано висловлює власне ставлення щодо прочитаного, не формулює висновки, за допомогою вчителя за питаннями розповідає про свої враження, вподобання, зосереджує свою увагу лише на подіях, не завжди розуміє, як вони пов'язані між собою, виконує завдання за змістом твору лише зі значною допомогою вчителя, спроможний(а) розрізнити твори за їх жанровими ознаками (казка, вірш, оповідання), назвати окремі структурні елементи дитячої книжки (обкладинка, сторінка, назва книжки) лише після кількарядового пояснення вчителя;- переказує на основі поданого плану менше половини змісту тексту, переказ характеризується непослідовністю, пропуском фрагментів, важливих для цілісного розуміння змісту, наявністю багатьох орфоепічних і мовленнєвих помилок;- за допомогою вчителя складає тексти, бере участь у діалозі;- самостійно не визначає фактичний зміст, тему, основну думку, частково пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, не завжди уточнює інформацію, не чітко ставить запитання;- мовлення характеризується наявністю багатьох орфоепічних і мовленнєвих помилок.

Середній

- виконує завдання за зразком, у разі виникнення труднощів звертається до вчителя по допомогу;
- здатний / здатна зробити уточнення у власній роботі після допомоги вчителя;
- за допомогою вчителя за питаннями аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить запитання;
- читає переважно словами, частково усвідомлено, не виразно, припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, порушує правила вимови, частково володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;
- за питаннями вчителя аналізує прочитаний текст, не зв'язано висловлює власне ставлення щодо прочитаного, не формулює висновки, за допомогою вчителя за питаннями розповідає про свої враження, вподобання;
- зв'язно, але недостатньо повно, відтворює фактичний зміст твору з опорою на поданий план, часто порушує послідовність викладу, припускається мовних і мовленнєвих помилок ;
- не завжди розрізняє основну й другорядну інформацію, виявляє нестійкі вміння виділяти смислові частини тексту;
- за допомогою вчителя складає тексти, бере участь у діалозі;
- виконує завдання за змістом твору, усвідомлює його фактичний зміст з допомогою вчителя, може точно, як у тексті, назвати окремих персонажів;
- у розрізненні основних жанрів вивчених творів потребує допомоги вчителя;
- утруднюється правильно назвати призначення окремих структурних елементів дитячої книжки;
- висловлює (без аргументації) найпростіші оцінювальні судження щодо поведінки, вчинків персонажів («хороший», «поганий»), припускається мовних і мовленнєвих помилок;
- частково самостійно визначає фактичний зміст, тему, основну думку, частково пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, не завжди уточнює інформацію, не чітко ставить запитання;
- не повною мірою володіє способами пошуку навчально-пізнавальної інформації у виданнях довідкового характеру;
- наводить кілька прикладів літературних творів, що вивчались, окремі з них – за авторською приналежністю;
- з допомогою вчителя усвідомлює в тексті роль окремих яскравих, образних висловів;
- виконує завдання на словесне малювання, придумування творів за аналогією з прочитаним, вміє читати за ролями.

<p>Достатній</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостійно виконує завдання; - здатний / здатна внести уточнення, виправити помилки у завданні (за потреби); - частково аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить запитання; - читає усвідомлено, виразно, плавно, цілими словами без зайвих пауз, припускається кількох орфоепічних, мовленнєвих помилок, помилок у наголошуванні слів, володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки; - частково самостійно аналізує прочитаний текст, зв'язано висловлює власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки, за питаннями розповідає про свої враження, вподобання; - загалом самостійно, зв'язно, логічно, послідовно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору, використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, часто невдало замінюючи їх власними, є поодинокі мовленнєві помилки; - складає тексти, бере участь у діалозі; - переважно самостійно виконує завдання за текстом: визначає фактичний зміст, тему, основну думку, частково пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить запитання, усвідомлює фактичний зміст, визначає і називає персонажів твору, знаходить у тексті відповіді на запитання щодо відтворення фактичного змісту твору, визначає тему, складає план твору з допомогою вчителя; - висловлює власне ставлення до подій, вчинків персонажів, користуючись елементарною оцінювальною лексикою, спираючись на текстовий матеріал; - знаходить у тексті засоби художньої виразності, хоч і неповно розуміє їх функції у творі; - розрізняє твори за жанровими ознаками з незначною допомогою вчителя; - правильно наводить не менше 3 прикладів вивчених програмових творів, в окремих випадках неправильно називає їх авторів; - з незначною допомогою вчителя виявляє вміння орієнтуватися у дитячій книжці з опорою на її структурні елементи, іноді припускається неточностей під час пояснення їх призначення; - виявляє нестійкі вміння здійснювати пошук навчально-пізнавальної інформації у довідкових виданнях.
<p>Високий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; - уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати вивчений

матеріал, користуватися доступними джерелами інформації, приймати рішення;

- самостійно аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить запитання;
- читає усвідомлено, виразно, правильно, плавно словами і групами слів, мають місце поодинокі орфоепічні помилки, володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;
- самостійно аналізує прочитаний текст, зв'язано висловлює власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки, розповідає про свої враження, вподобання;
- самостійно, зв'язно, логічно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору, акцентуючи увагу на головному, під час переказу замінює діалоги розповіддю, використовує під час переказу засоби художньої виразності;
- складає тексти, бере участь у діалозі;
- правильно виконує завдання за текстом: висловлює оцінювальні судження щодо поведінки, вчинків героїв, використовуючи авторські засоби художньої виразності, розуміє їх функції у творі;
- формулює запитання до окремих абзаців тексту; пояснює зв'язок заголовка із змістом твору, визначає у тексті структурні елементи (зачин, основну частину, кінцівку), складає план твору;
- самостійно визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, чітко ставить запитання;
- практично розрізняє казку, вірш, оповідання та правильно наводить не менше 3 прикладів кожного жанру; 3
- знаходить в текстах порівняння, придумує порівняння; складає міні-твори: казки, лічилки, загадки, римовані рядки; придумує продовження прочитаних творів;
- орієнтується у світі дитячих книжок, правильно називає 3 вивчених програмових твори та в окремих випадках неправильно називає їх авторів;
- свідомо користується структурними елементами дитячої книжки у навчальній діяльності (правильно визначає орієнтовний зміст книжки з опорою на заголовок та ілюстрації; знаходить необхідний твір у змісті та визначає сторінку, на якій він знаходиться);
- самостійно користується різними видами бібліотечно-бібліографічної допомоги під час вибору книжок; виявляє уміння правильно формулювати свої читацькі запити; застосовує набуті знання та вміння у практичній діяльності.

Я досліджую світ

Рівні результатів навчання	Характеристика
<p>Початковий</p>	<p><i>Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами; - відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок; - відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації; - за допомогою вчителя виконує елементарні завдання, потребує детального кількаразового пояснення їх виконання; - за серією малюнків розповідає про залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки; - за вчителем показує на карті Україну, материки, океани; - за питаннями говорить про відомі історичні події, видатних людей; - за питаннями визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами; - відповідає на питання про важливість помірності у споживання товарів і послуг; - з допомогою вчителя пояснює, від кого залежить безпека в довкіллі; за зразком описує можливі ризики на прикладах; - практичні роботи виконує зі значною допомогою вчителя; - спостерігає за дослідами, які проводить вчитель, але не може їх пояснити; - може назвати окремі норми екологічної та безпечної поведінки в місцевому природному середовищі; - включається в роботу малої групи співробітництва, але не виявляє ініціативи і виконує роботу лише за зразком.
<p>Середній</p>	<p><i>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами; - знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову; - за допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, дає визначення понять, допускаючи помилки й неточності, за допомогою вчителя встановлює нескладні зв'язки між природними тілами, діями, вчинками і їх наслідками; - з допомогою вчителя пояснює залежність життя організмів від

	<p>умов існування, за питаннями називає правила природоохоронної поведінки, частково дотримується цих правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за показаним зразком орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу; - за зразком знаходить і показує на карті Україну, материки, океани; - за питаннями розповідає, що означає бути громадянином України; - за питаннями говорить про відомі історичні події, видатних людей, вплив їх діяльності на життя людей; - за серією малюнків говорить про свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; за питаннями визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами; - частково розрізняє першочергові та другорядні потреби, відповідає на питання про важливість помірності у споживання товарів і послуг; - за питаннями пояснює, від кого залежить безпека в докільлі; за зразком описує можливі ризики на прикладах; - будує відповідь у засвоєній послідовності, виконує дії за зразком у подібній ситуації, відповіді доповнює й уточнює за навідними запитаннями вчителя, ілюструє її прикладами з підручника, зошита з друкованою основою, з дидактичних матеріалів; - виявляє істотні й неістотні ознаки об'єктів, але має утруднення аналізувати об'єкти у логічній послідовності; - порівнює природні тіла і явища за однією ознакою та за навідними запитаннями вчителя; - під час виконання практичних робіт виконує прості досліди за детальною інструкцією вчителя, уміє копіювати зразок виконання певної навчальної дії.
<p>Достатній</p>	<p><i>Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, описує зміни, які відбуваються в природі установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; - за питаннями пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил; - з допомогою орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу; - знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання; - знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію, знаходить і систематизує інформацію за двома і більше

	<p>заданими джерелами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достатньо повно відтворює навчальний матеріал і застосовує його у стандартних ситуаціях; - володіє способами діяльності за певним алгоритмом; - відповідає на питання логічно, але з окремими неточностями; - знаходить значення зазначених термінів у довідковій літературі; - пояснює, від кого залежить безпека в докiллi; частково описує можливі ризики на прикладах; - пояснює, що означає бути громадянином України; з допомогою дорослих досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати; - розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля; - пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами; - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживання товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб; - практичні роботи, дослідження та спостереження виконує за інструкцією з незначною допомогою вчителя і правильно робить часткові висновки про результати і способи виконання робіт; - оцінює конкретні приклади поведінки у природі, власну діяльність.
<p>Високий</p>	<p><i>Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризує визначені об'єкти, класифікує їх; - визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, описує зміни, які відбуваються в природі устанавлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; - самостійно пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил; - орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу; - знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання; - пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати;

- розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля;
- пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами;
- розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживання товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб;
- знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат;
- має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, вміє застосовувати набуті навички за аналогією і в нових нестандартних ситуаціях;
- здатен і готовий використовувати отримані знання та вміння в повсякденному житті;
- пояснює, від кого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики на прикладах;
- фіксує основний зміст навчального тексту у вигляді плану;
- заповнює запропоновані таблиці;
- використовує додаткові джерела інформації при вирішенні навчальних завдань;
- самостійно виконує практичні, творчі завдання, спостереження і дослідження; виступає перед класом;
- оцінює власний внесок у діяльність малої групи співробітництва.
-

Інтегрований курс «Мистецтво»

Рівні результатів навчання	Характеристика
Початковий	<p style="text-align: center;">-</p> <p><i>Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за питаннями вчителя описує враження від сприймання творів мистецтва короткими висловами; - за зразком створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується запропонованими художніми матеріалами; - виконує дитячі пісні, частково відтворює запропоновані ритми (соло та в групі); - з допомогою вчителя добирає засоби музичної виразності (темп, динаміка), виконує в ансамблі нескладні композиції; - за зразком виконує найпростіший ритмічний супровід до пісень; - організовує місце для занять різними видами образотворчого мистецтва; - за зразком виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл; - за питаннями розпізнає форми (реалістичні, декоративні); - з допомогою вчителя створює казкові та фантастичні образи; - добирає відтінки кольорів за насиченістю; - за зразком передає в зображеннях елементарну будову птахів, звірів, людей; - використовує різні техніки та матеріали; - за зразком оздоблює об'ємну форму рельєфним або живописним декором; - з допомогою вчителя частково орієнтується в музичній грамоті і нотному записі; - частково розрізняє особливості об'ємного зображення; - емоційно сприймає твори різних видів мистецтва; - з допомогою вчителя вирізняє та характеризує елементи музичної мови; - за питаннями розпізнає прості музичні форми; - частково вирізняє кольорову гаму твору; - частково розрізняє візуальні, музичні, хореографічні образи; - пояснює, що подобається та не подобається в творі; - виконує вокальні вправи, дотримуючись гігієнічних вимог; - за зразком рухається під музику, добираючи відомі танцювальні

	<p>рухи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за зразком створює образи для передачі власних емоцій та почуттів; - з допомогою вчителя обирає твори/ види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою; - дотримується загальноприйнятої поведінки в закладах культури та мистецтва; - бере участь у шкільних мистецьких заходах; - виконує різні ролі та дії в колективному творчому процесі.
<p>Середній</p>	<p><i>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за питаннями вчителя описує враження від сприймання творів мистецтва короткими висловами; - за зразком створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується запропонованими художніми матеріалами; - виконує дитячі пісні, частково відтворює запропоновані ритми (соло та в групі); - з допомогою вчителя добирає засоби музичної виразності (темп, динаміка), виконує в ансамблі нескладні композиції; - частково виконує найпростіший ритмічний супровід до пісень; - організовує місце для занять різними видами образотворчого мистецтва; - виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл; - частково розпізнає форми (реалістичні, декоративні); - створює казкові та фантастичні образи; - добирає відтінки кольорів за насиченістю; - виконує замальовки з натури; - передає в зображеннях елементарну будову птахів, звірів, людей; - використовує різні техніки та матеріали; - частково володіє засобами пантоміми (міміка, жести); - з допомогою вчителя обирає відомих персонажів і за зразком перевтілюється в них; - за зразком оздоблює об'ємну форму рельєфним або живописним декором; - частково орієнтується в музичній грамоті і нотному записі; - частково читає запис найпростіших ритмів; - розрізняє особливості об'ємного зображення ; - за зразком поєднує засоби різних видів мистецтва для втілення художнього задуму; - емоційно сприймає твори різних видів мистецтва;

	<ul style="list-style-type: none"> - частково вирізняє та характеризує елементи музичної мови; - розпізнає прості музичні форми; - вирізняє кольорову гаму твору; - розпізнає візуальні, музичні, хореографічні образи; - пояснює, що подобається та не подобається в творі; - виконує вокальні вправи, дотримуючись гігієнічних вимог; - за зразком рухається під музику, добираючи відомі танцювальні рухи; - створює образи для передачі власних емоцій та почуттів; - з допомогою вчителя обирає твори/ види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою; - дотримується загальноприйнятої поведінки в закладах культури та мистецтва; - бере участь у шкільних мистецьких заходах; - виконує різні ролі та дії в колективному творчому процесі -
<p>Достатній</p>	<p><i>Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описує враження від сприймання творів мистецтва короткими висловами; - створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується запропонованими художніми матеріалами; - виконує дитячі пісні, частково відтворює запропоновані ритми (соло та в групі); - з допомогою вчителя добирає засоби музичної виразності (темп, динаміка), виконує в ансамблі нескладні композиції; - виконує найпростіший ритмічний супровід до пісень; - організовує місце для занять різними видами образотворчого мистецтва; - виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл; - імпровізує голосом і на музичних інструментах; - розпізнає форми (реалістичні, декоративні); - створює казкові та фантастичні образи; - добирає відтінки кольорів за насиченістю; - виконує замальовки з натури; - передає в зображеннях елементарну будову птахів, звірів, людей; - використовує різні техніки та матеріали; - імпровізує засобами пантоміми (міміка, жести); - обирає відомих персонажів і перевтілюється в них; - оздоблює об'ємну форму рельєфним або живописним декором; - частково орієнтується в музичній грамоті і нотному записі;

	<ul style="list-style-type: none"> - читає запис найпростіших ритмів; - за зразком використовує елементарні закони перспективи, передаючи плановість простору; - розрізняє особливості об'ємного зображення ; - поєднує засоби різних видів мистецтва для втілення художнього задуму; - емоційно сприймає твори різних видів мистецтва; - вирізняє та характеризує елементи музичної мови; - розпізнає прості музичні форми; - вирізняє кольорову гаму твору; - порівнює візуальні, музичні, хореографічні образи; - пояснює, що подобається та не подобається в творі; - виконує вокальні вправи, дотримуючись гігієнічних вимог; - рухається під музику, добираючи відомі танцювальні рухи; - створює образи для передачі власних емоцій та почуттів; - обирає твори/ види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою; - дотримується загальноприйнятої поведінки в закладах культури та мистецтва; - характеризує власну творчу діяльність за поданими орієнтирами; - бере участь у шкільних мистецьких заходах; - виконує різні ролі та дії в колективному творчому процесі.
<p>Високий</p>	<p><i>Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за питаннями вчителя описує враження від сприймання творів мистецтва короткими висловами; - за зразком створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується запропонованими художніми матеріалами; - виконує дитячі пісні, частково відтворює запропоновані ритми (соло та в групі); - добирає засоби музичної виразності (темп, динаміка), виконує в ансамблі нескладні композиції; - частково виконує найпростіший ритмічний супровід до пісень; - організовує місце для занять різними видами образотворчого мистецтва; - виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл; - імпровізує голосом і на музичних інструментах; - виконує найпростіший ритмічний супровід до пісень; - організовує місце для занять різними видами образотворчого мистецтва;

- розпізнає форми (реалістичні, декоративні);
- створює казкові та фантастичні образи;
- добирає відтінки кольорів за насиченістю;
- виконує замальовки з натури, раціонально використовуючи площину аркуша;
- передає в зображеннях елементарну будову птахів, звірів, людей;
- творчо використовує різні техніки та матеріали;
- імпровізує засобами пантоміми (міміка, жести);
- обирає відомих персонажів і перевтілюється в них;
- оздоблює об'ємну форму рельєфним або живописним декором;
- орієнтується в музичній грамоті і нотному записі;
- читає запис найпростіших ритмів;
- використовує елементарні закони перспективи, передаючи плановість простору;
- розрізняє особливості об'ємного зображення;
- поєднує засоби різних видів мистецтва для втілення художнього задуму;
- емоційно сприймає твори різних видів мистецтва;
- вирізняє та характеризує елементи музичної мови;
- розпізнає прості музичні форми;
- вирізняє кольорову гаму твору;
- порівнює візуальні, музичні, хореографічні образи;
- пояснює, що подобається та не подобається в творі;
- виконує вокальні вправи, дотримуючись гігієнічних вимог;
- рухається під музику, добираючи відомі танцювальні рухи;
- створює образи для передачі власних емоцій та почуттів;
- обирає твори/ види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою;
- дотримується загальноприйнятої поведінки в закладах культури та мистецтва;
- характеризує власну творчу діяльність за поданими орієнтирами;
- бере участь у шкільних мистецьких заходах;
- виконує різні ролі та дії в колективному творчому процесі.
-

Фізична культура

Рівні результатів навчання	Характеристика
Початковий	<p><i>Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ за зразком виконує організовуючі вправи, команди на перешикування;✓ з допомогою вчителя добирає спортивний інвентар відповідно до виду спорту;✓ за зразком виконує загально розвивальні вправи з предметами;✓ частково розрізняє та за зразком виконує упори, виси, присідання;✓ за зразком виконує елементи акробатики, дитячого фітнесу;✓ володіє навичками пересувань;✓ володіє навичками лазіння по гімнастичній лаві;✓ частково володіє навичками лазіння по канату;✓ за зразком виконує різні види метань;✓ за зразком виконує вправи з великим м'ячем;✓ виконує стрибкові вправи;✓ за зразком виконує фізичні вправи з розвитку фізичних якостей;✓ долає смугу природних і штучних перешкод;✓ співпереживає за результат команди під час гри;✓ за питаннями розповідає про вплив позитивних і негативних чинників на стан здоров'я;✓ частково контролює свій фізичний стан у процесі та після занять;✓ за зразком добирає та виконує фізичні вправи для формування правильної постави;✓ за зразком добирає та виконує фізичні вправи для попередження плоскостопості✓ за допомогою вчителя застосовує вивчені прийоми в іграх з міні-футболу та міні-баскетболу;✓ частково дотримується правил безпечної поведінки для себе і однокласників у процесі рухової, ігрової та змагальної діяльності;✓ бере участь у рухливих, спортивних іграх та естафетах, частково взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей;✓ частково дотримується санітарно-гігієнічних вимог у

	<p>процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ називає символи та ідеали Олімпійського руху; ✓ за питаннями говорить про значення фізичного навантаження і загартовування для організму. -
<p>Середній</p>	<p><i>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ за зразком виконує організовуючі вправи, команди на перешикування; ✓ з допомогою вчителя добирає спортивний інвентар відповідно до виду спорту; ✓ за зразком виконує загально розвивальні вправи з предметами; ✓ частково розрізняє та за зразком виконує упори, виси, присідання; ✓ за зразком виконує елементи акробатики, дитячого фітнесу; ✓ володіє навичками пересувань; ✓ володіє навичками лазіння по гімнастичній лаві; ✓ частково володіє навичками лазіння по канату; ✓ за зразком виконує різні види метань; ✓ виконує вправи з великим м'ячем; ✓ виконує стрибкові вправи; ✓ за зразком виконує фізичні вправи з розвитку фізичних якостей; ✓ долає смугу природних і штучних перешкод; ✓ співпереживає за результат команди та максимально себе виявляє під час гри; ✓ за питаннями розповідає про вплив позитивних і негативних чинників на стан здоров'я; ✓ контролює свій фізичний стан у процесі та після занять; ✓ за зразком добирає та виконує фізичні вправи для формування правильної постави; ✓ за зразком добирає та виконує фізичні вправи для попередження плоскостопості ✓ частково застосовує вивчені прийоми в іграх з міні-футболу та міні-баскетболу; ✓ дотримується правил безпечної поведінки для себе і однокласників у процесі рухової, ігрової та змагальної діяльності; ✓ бере участь у рухливих, спортивних іграх та

	<p>естафетах, ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ за завданням вчителя перевіряє спеціальний інвентар та обладнання перед виконанням фізичних вправ; ✓ дотримується санітарно-гігієнічних вимог у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності; ✓ називає символи та ідеали Олімпійського руху; ✓ частково бере участь у обговоренні та ухваленні спільних рішень на користь команди; ✓ за питаннями говорить про значення фізичного навантаження і загартовування для організму. <p>-</p>
<p>Достатній</p>	<p><i>Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ виконує організовуючі вправи, команди на перешикування; ✓ з допомогою вчителя добирає спортивний інвентар відповідно до виду спорту; ✓ виконує загально розвивальні вправи з предметами; ✓ розрізняє та виконує упори, виси, присідання; ✓ виконує елементи акробатики, дитячого фітнесу; ✓ володіє навичками пересувань; ✓ володіє навичками лазіння по гімнастичній лаві; ✓ володіє навичками лазіння по канату; ✓ виконує зручним способом різні види метань; ✓ виконує вправи з великим м'ячем; ✓ виконує стрибкові вправи; ✓ за зразком виконує фізичні вправи з розвитку фізичних якостей; ✓ долає смугу природних і штучних перешкод; ✓ співпереживає за результат команди та максимально себе виявляє під час гри; ✓ за питаннями розповідає про вплив позитивних і негативних чинників на стан здоров'я; ✓ контролює свій фізичний стан у процесі та після занять; ✓ за зразком добирає та виконує фізичні вправи для формування правильної постави; ✓ за зразком добирає та виконує фізичні вправи для попередження плоскостопості ✓ застосовує вивчені прийоми в іграх з міні-футболу та міні-баскетболу; ✓ дотримується правил безпечної поведінки для себе і

	<p>однокурсників у процесі рухової, ігрової та змагальної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бере участь у рухливих, спортивних іграх та естафетах, ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей; ✓ за завданням вчителя перевіряє спеціальний інвентар та обладнання перед виконанням фізичних вправ; ✓ дотримується санітарно-гігієнічних вимог у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності; ✓ знає і описує символи та ідеали Олімпійського руху; ✓ бере участь у обговоренні та ухваленні спільних рішень на користь команди; ✓ пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму та виховання сили волі.
<p>Високий</p>	<p><i>Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ виконує організовуючі вправи, команди на перешикування; ✓ добирає спортивний інвентар відповідно до виду спорту; ✓ виконує загально розвивальні вправи з предметами; ✓ розрізняє та виконує упори, виси, присідання; ✓ виконує елементи акробатики, дитячого фітнесу; ✓ володіє навичками пересувань; ✓ володіє навичками лазіння по гімнастичній лаві; ✓ володіє навичками лазіння по канату; ✓ виконує зручним способом різні види метань; ✓ виконує вправи з великим м'ячем; ✓ виконує стрибкові вправи; ✓ виконує фізичні вправи з розвитку фізичних якостей; ✓ долає смугу природних і штучних перешкод; ✓ співпереживає за результат команди та максимально себе виявляє під час гри; ✓ пояснює вплив позитивних і негативних чинників на стан здоров'я; ✓ контролює свій фізичний стан у процесі та після занять; ✓ добирає та виконує фізичні вправи для формування правильної постави; ✓ добирає та виконує фізичні вправи для попередження плоскостопості

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ вимірює пульс собі та одноліткам;✓ регулює фізичні навантаження під час занять у школі та під час самостійних занять;✓ застосовує вивчені прийоми в іграх з міні-футболу та міні-баскетболу;✓ дотримується правил безпечної поведінки для себе і однокласників у процесі рухової, ігрової та змагальної діяльності;✓ бере участь у рухливих, спортивних іграх та естафетах, ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей;✓ перевіряє спеціальний інвентар та обладнання перед виконанням фізичних вправ;✓ дотримується санітарно-гігієнічних вимог у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;✓ пояснює символи та ідеали Олімпійського руху;✓ бере участь у обговоренні та ухваленні спільних рішень на користь команди;✓ пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму та виховання сили волі. <p>-</p> |
|--|--|

Дизайн і технології

Рівні результатів навчання	Характеристика
Початковий	<ul style="list-style-type: none">- з допомогою вчителя організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці;- за зразком дотримується послідовності виготовлення виробу за зразком обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його;- частково за зразком виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл;- за питаннями розрізняє традиційне та сучасне мистецтво;- частково аналізує конструкцію предмета побуту;- частково визначає кольорову гаму та особливості побудови орнаментів на взірцях декоративно-ужиткового мистецтва;- частково розрізняє види матеріалів візуально та на дотик;- за зразком з допомогою вчителя виготовляє вироби зі вторинних матеріалів;- за питаннями презентує результати власної роботи;- частково упорядковує орнаменти за кольоровою гамою та видами;- за зразком добудовує орнаменти із самостійно обраних матеріалів;- за зразком і шаблонами розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів;- розрізняє професії за сферами життєдіяльності;- за питаннями розповідає про збереження традиційних ремесел;- за зразком оздоблює виріб;- за питаннями говорить про потребу збереження навколишнього середовища;- організовує робоче місце за допомогою дорослих;- працює з інструментами, дотримуючись безпечних

	<p>прийомів і правил санітарії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - з допомогою вчителя виготовляє вироби з використання традиційних і сучасних технологій; - долучається спільно з друзями або родиною до доброчинності; - за потреби усуває дрібні пошкодження предметів побуту; - з допомогою дорослих вирощує кімнатні рослини для класного приміщення або інших потреб; - називає за питаннями послідовність приготування страв.
<p>Середній</p>	<ul style="list-style-type: none"> - організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці; - частково планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його; - частково планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл; - розрізняє традиційне та сучасне мистецтво; - частково аналізує конструкцію предмета побуту; - частково визначає кольорову гаму та особливості побудови орнаментів на взірцях декоративно-ужиткового мистецтва; - частково розрізняє види матеріалів візуально та на дотик; - за зразком виготовляє вироби зі вторинних матеріалів; - частково використовує креслярські інструменти для розмітки; - за алгоритмом з допомогою дорослих планує послідовність дій для виготовлення плоских та об'ємних форм; - за питаннями презентує результати власної роботи; - частково упорядковує орнаменти за кольоровою гамою та видами; - добудовує орнаменти із самостійно обраних

	<p>матеріалів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за зразком і шаблонами розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів; - розрізняє професії за сферами життєдіяльності; - висловлює власну позицію щодо збереження традиційних ремесел; - за зразком оздоблює виріб із власним задумом; - частково раціонально використовує час і матеріали; - за питаннями говорить про потребу збереження навколишнього середовища; - організовує робоче місце за допомогою дорослих; - працює з інструментами, дотримуючись безпечних прийомів і правил санітарії; - з допомогою вчителя виготовляє вироби з використання традиційних і сучасних технологій; - долучається спільно з друзями або родиною до добротності; - за потреби усуває дрібні пошкодження предметів побуту; - з допомогою дорослих вирощує кімнатні рослини для класного приміщення або інших потреб; - називає за питаннями послідовність приготування страв.
<p>Достатній</p>	<ul style="list-style-type: none"> - організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці; - планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його; - частково планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл; - розрізняє традиційне та сучасне мистецтво; - частково аналізує конструкцію предмета побуту та виготовлення макета; - визначає кольорову гаму та особливості побудови орнаментів на взірцях декоративно-ужиткового мистецтва;

- розрізняє види матеріалів візуально та на дотик;
- за зразком виготовляє вироби зі вторинних матеріалів;
- використовує креслярські інструменти для розмітки;
- з допомогою вчителя розрізняє формат композиції;
- за алгоритмом планує послідовність дій для виготовлення плоских та об'ємних форм;
- презентує результати власної роботи або спільної проєктно-технологічної діяльності;
- упорядковує орнаменти за кольоровою гамою та видами;
- добудовує орнаменти із самостійно обраних матеріалів;
- розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів;
- розрізняє професії за сферами життєдіяльності;
- висловлює власну позицію щодо збереження традиційних ремесел;
- самостійно оздоблює виріб із власним задумом;
- пояснює культурне розмаїття українського суспільства, місцеві традиції;
- раціонально використовує час і матеріали;
- обґрунтовує потребу збереження навколишнього середовища;
- організовує робоче місце за допомогою дорослих;
- працює з інструментами, дотримуючись безпечних прийомів і правил санітарії;
- виготовляє вироби з використання традиційних і сучасних технологій;
- долучається спільно з друзями або родиною до доброчинності;
- за потреби усуває дрібні пошкодження предметів побуту;
- вирощує кімнатні рослини для класного приміщення або інших потреб;
- аналізує послідовність приготування страв.

Високий

- організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці;
- планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його;
- планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл;
- розрізняє традиційне та сучасне мистецтво;
- аналізує конструкцію предмета побуту та виготовлення макета;
- визначає кольорову гаму та особливості побудови орнаментів на взірцях декоративно-ужиткового мистецтва;
- розрізняє види матеріалів візуально та на дотик;
- виготовляє вироби з вторинних матеріалів;
- використовує креслярські інструменти для розмітки;
- експериментує з розгортками;
- розрізняє формат композиції;
- планує послідовність дій для виготовлення плоских та об'ємних форм;
- презентує результати власної роботи або спільної проектно-технологічної діяльності;
- упорядковує орнаменти за кольоровою гамою та видами;
- добудовує або розробляє орнаменти із самостійно обраних матеріалів;
- розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів;
- застосовує рухомі та нерухомі роз'ємні та нероз'ємні з'єднання;
- розрізняє професії за сферами життєдіяльності;
- висловлює власну позицію щодо збереження традиційних ремесел;
- самостійно оздоблює виріб із власним задумом;
- пояснює культурне розмаїття українського суспільства, місцеві традиції;
- розраховує орієнтовні витрати на виготовлення

виробу;

- раціонально використовує час і матеріали;
- обґрунтовує потребу збереження навколишнього середовища;
- організовує робоче місце за допомогою дорослих;
- працює з інструментами, дотримуючись безпечних прийомів і правил санітарії;
- виготовляє вироби з використання традиційних і сучасних технологій;
- долучається спільно з друзями або родиною до доброчинності;
- за потреби усуває дрібні пошкодження предметів побуту;
- вирощує кімнатні рослини для класного приміщення або інших потреб;
- аналізує послідовність приготування страв.
-

Інформатика

Рівні результатів навчання	Характеристика
Початковий	<ul style="list-style-type: none">- з допомогою вчителя використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань;- з допомогою вчителя створює інформаційні продукти (текст, просте зображення) у програмних середовищах;- частково за зразком збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн;- за питаннями пояснює важливість інформації;- розрізняє види інформації за способом подання;- з допомогою вчителя створює папку та документи в ній;- пояснює поняття «комп'ютерна мережа»;- називає носіїв інформації;- частково розрізняє й використовує пристрої для передавання інформації;- за питаннями наводить приклади пристроїв для введення та виведення інформації;- описує графічні і текстові об'єкти;- уміє безпечно ввімкнути та вимкнути комп'ютер й інші пристрої;- розрізняє істинні та хибні висловлювання;- уміє діяти за інструкцією;- з допомогою дорослих опрацьовує та використовує інформацію з різних джерел;- з допомогою вчителя частково розробляє презентацію;- за зразком і допомогою вчителя виконує алгоритми;- розуміє призначення браузера;- уміє здійснювати простий пошук інформації в мережі інтернет;

	<ul style="list-style-type: none"> - частково орієнтується в середовищах для перегляду зображень, читання текстів, слухання музики; - з допомогою дорослих використовує он-лайнві ресурси (електронну пошту, середовища спільної роботи) для спільної діяльності та обміну думками; - виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи в безпечному режимі; - пояснює наслідки надмірного використання цифрових пристроїв для власного здоров'я; - дотримується погоджених правил поведінки на онлайн удома та в школі; - з допомогою дорослих уникає небезпечних і некорисних сайтів; - ідентифікує прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі.
<p>Середній</p>	<ul style="list-style-type: none"> - використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань; - з допомогою вчителя створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах; - з допомогою вчителя складає лінійні прості алгоритми на основі їхнього опису, за питаннями коментує результат дій виконавця за складеним алгоритмом; - частково збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн; - за питаннями пояснює важливість інформації, наводить приклади; - розрізняє види інформації за способом подання; - створює папку та документи в ній; - пояснює поняття «комп'ютерна мережа»; - з допомогою вчителя висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої із цифрових та інших джерел;

- називає носіїв інформації;
- розрізняє й використовує присторої для передавання інформації;
- за питаннями наводить приклади пристроїв для введення та виведення інформації;
- описує графічні і текстові об'єкти;
- уміє безпечно ввімкнути та вимкнути комп'ютер й інші пристрої;
- розрізняє істинні та хибні висловлювання;
- уміє діяти за інструкцією;
- за зразком створює інформаційні продукти за допомогою цифрових пристроїв;
- з допомогою дорослих опрацьовує та використовує інформацію з різних джерел;
- з допомогою вчителя розробляє презентацію;
- доповнює презентацію текстом, зображенням;
- за зразком виконує алгоритми;
- розуміє призначення браузера;
- частково уміє використовувати гіперпосилання;
- уміє здійснювати простий пошук інформації в мережі інтернет;
- частково орієнтується в середовищах для перегляду зображень, читання текстів, слухання музики;
- описує взаємодію пристроїв комп'ютерної системи, їхні можливості та обмеження;
- з допомогою дорослих використовує он-лайнві ресурси (електронну пошту, середовища спільної роботи) для спільної діяльності та обміну думками;
- виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи в безпечному режимі;
- пояснює наслідки надмірного використання цифрових пристроїв для власного здоров'я;
- дотримується погоджених правил поведінки на онлайн удома та в школі;
- з допомогою дорослих уникає небезпечних і некорисних сайтів;
- ідентифікує прийнятну та неприйнятну поведінку в

	цифровому середовищі.
Достатній	<ul style="list-style-type: none"> - використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань; - створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах; - з допомогою вчителя складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їхнього опису, за питаннями коментує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом; - збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн; - пояснює важливість інформації, наводить приклади; - розрізняє види інформації за способом подання; - створює папку та документи в ній; - пояснює поняття «комп'ютерна мережа»; - висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої із цифрових та інших джерел; - називає носіїв інформації; - розрізняє й використовує пристрої для передавання інформації; - наводить приклади пристроїв для введення та виведення інформації; - описує графічні і текстові об'єкти; - уміє безпечно ввімкнути та вимкнути комп'ютер й інші пристрої; - розрізняє істинні та хибні висловлювання; - уміє діяти за інструкцією; - з допомогою вчителя створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, за допомогою цифрових пристроїв і без них; - створює зображення освітніх об'єктів; - опрацьовує та використовує інформацію з різних

	<p>джерел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - з допомогою вчителя розробляє презентацію за логічною послідовністю; - доповнює презентацію текстом, зображенням, схемою; - виконує та записує алгоритми; - розуміє призначення браузера; - уміє використовувати гіперпосилання; - уміє здійснювати простий пошук інформації в мережі інтернет; - орієнтується в середовищах для перегляду зображень, читання текстів, слухання музики; - описує взаємодію пристроїв комп'ютерної системи, їхні можливості та обмеження; - визначає прості апаратні та програмні збої, які можуть траплятись під час користування технікою; - використовує он-лайнні ресурси (електронну пошту, форуми, середовища спільної роботи) для спільної діяльності та обміну думками; - виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи в безпечному режимі; - з повагою ставиться до авторського права; - пояснює наслідки надмірного використання цифрових пристроїв для власного здоров'я; - дотримується погоджених правил поведінки на онлайн удома та в школі; - з допомогою дорослих уникає небезпечних і некорисних сайтів; - ідентифікує прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі.
<p>Високий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань; - створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах; - складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми

на основі їхнього опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом;

- збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн;
- пояснює важливість інформації, наводить приклади;
- розрізняє види інформації за способом подання;
- створює папку та документи в ній;
- пояснює поняття «комп'ютерна мережа»;
- висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої із цифрових та інших джерел;
- називає носіїв інформації;
- розрізняє й використовує присторої для передавання інформації
- наводить приклади пристроїв для введення та виведення інформації;
- описує графічні і текстові об'єкти;
- уміє безпечно ввімкнути та вимкнути комп'ютер й інші пристрої;
- розрізняє істинні та хибні висловлювання;
- уміє діяти за інструкцією;
- створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв і без них;
- створює зображення освітніх об'єктів;
- поєднує звук, зображення й текст, створюючи власні продукти;
- опрацьовує та використовує інформацію з різних джерел;
- розробляє презентацію за логічною послідовністю;
- доповнює презентацію текстом, зображенням, схемою;
- визначає алгоритмічні структури;
- виконує, створює та записує алгоритми;
- розуміє призначення браузера;

- уміє використовувати гіперпосилання;
- уміє здійснювати простий пошук інформації в мережі інтернет;
- орієнтується в середовищах для перегляду зображень, читання текстів, слухання музики;
- описує взаємодію пристроїв комп'ютерної системи , їхні можливості та обмеження;
- визначає прості апаратні та програмні збої, які можуть траплятись під час користування технікою;
- використовує он-лайнві ресурси (електронну пошту, форуми, середовища спільної роботи) для спільної діяльності та обміну думками;
- виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи в безпечному режимі;
- дотримується правил використання власних і чужих творів;
- з повагою ставиться до авторського права;
- пояснює наслідки надмірного використання цифрових пристроїв для власного здоров'я;
- дотримується погоджених правил поведінки на онлайн удома та в школі;
- порівнює сильні та слабкі паролі;
- уникає небезпечних і некорисних сайтів;
- ідентифікує прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі.
-

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблено на основі

- [Типової освітньої програми для 3-4 класу НУШ, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.](#)
- Методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у початковій школі в 2022/2023 навчальному році
- [Державного стандарту початкової освіти](#)