

Критерії оцінювання
 навчальних досягнень здобувачів освіти
 з **математики**, які здобувають освіту відповідно
 до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти,
 затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України
 від 23 листопада 2011 р № 1392

Рівні результатів навчання	Бали	Характеристика
початковий	1	Учень: розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображає найпростіші геометричні фігури (малює ескіз)
	2	Учень: виконує однокрокові дії з числами, найпростішими виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір.
	3	Учень: співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
середній	4	Учень: відтворює означення математичних понять і Формулювання тверджень; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня.
	5	Учень: ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника;

		розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням.
	6	Учень: ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки.
достатній	7	Учень: застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язування завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень.
	8	Учень: володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань.
	9	Учень: володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань.
високий	10	Знання, вміння й навички учня повністю відповідають вимогам програми, зокрема, учень: усвідомлює нові для нього

		математичні факти, ідеї, вмiє доводити передбаченi програмою математичнi твердження з достатнiм обґрунтуванням; пiд керiвництвом учителя знаходить джерела iнформацiї та самостiйно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням i обґрунтуванням.
	11	Учень: вiльно i правильно висловлює вiдповiднi математичнi мiркування, переконливо аргументує їх; самостiйно знаходить джерела iнформацiї та працює з ними; використовує набутi знання i вмiння в незнайомих для нього ситуацiях; знає передбаченi програмою основнi методи розв'язування завдання i вмiє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням.
	12	Учень: виявляє варiативнiсть мислення i рацiональнiсть у виборi способу розв'язування математичної проблеми; вмiє узагальнювати й систематизувати набутi знання; здатний до розв'язування нестандартних задач i вправ.

Критерiї оцiнювання навчальних досягнень здобувачiв освiти розроблено на основi критерiїв оцiнювання навчальних досягнень Державного стандарту базової i повної середньої освiти. Додаток 2 до наказу МОН України вiд 21.08.2013 №1222

Литовченко Олена Павлiвна,
Ткаченко Свiтлана Олександрiвна

вчитель математики
вчитель математики