

Критерії оцінювання  
 навчальних досягнень здобувачів освіти  
 з **математики**, які здобувають освіту відповідно  
 до Державного стандарту базової загальної середньої освіти,  
 затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України  
 від 30 вересня 2020 р № 898

Рівні результатів навчання	Бали	Характеристика
<b>початковий</b>	<b>1</b>	Учень: розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображає найпростіші геометричні фігури (малює ескіз); виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання
	<b>2</b>	Учень: виконує однокрокові дії з числами, найпростішими виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір; Розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію
	<b>3</b>	Учень: співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові

		та/або логічні неточності
<b>середній</b>	<b>4</b>	Учень: відтворює означення математичних понять і Формулювання тверджень; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності.
	<b>5</b>	Учень: ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням; планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей
	<b>6</b>	Учень: ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки;

		<p>виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком;  може порівняти окремі об'єкти вивчення розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності.</p>
<b>достатній</b>	<b>7</b>	<p>Учень: застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язування завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень;  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить уточнювальні запитання.</p>
	<b>8</b>	<p>Учень: володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань;  створює деталізовані усні й письмові повідомлення;  висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;  презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)</p>

	<p><b>9</b></p>	<p>Учень: володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань.</p> <p>застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:</p> <p>формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми;</p> <p>складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання;</p> <p>може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення;</p> <p>успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;</p> <p>визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання</p>
<p><b>високий</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Знання, вміння й навички учня повністю відповідають вимогам програми, зокрема, учень: усвідомлює нові для нього математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням;</p>

		<p>планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;</p> <p>ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків;</p> <p>використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію.</p>
	<p><b>11</b></p>	<p>Учень: вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього ситуаціях; знає передбачені програмою основні методи розв'язування завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням; створює деталізовані усні й письмові повідомлення;</p> <p>висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження;</p> <p>творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)</p> <p>застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:</p> <p>формулює проблемні питання, висуває гіпотези;</p> <p>успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій;</p>

		обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
	<b>12</b>	Учень: виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язування математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний до розв'язування нестандартних задач і вправ; аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблено на основі критеріїв оцінювання навчальних досягнень Нового Державного стандарту освіти

Литовченко Олена Павлівна,

вчитель математики