

Оцінювання учнів

Англійська мова



ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо) засобами онлайн-сервісів.

РІВНЕВЕ ОЦІНЮВАННЯ

- Початковий (П) 1-3 бали
- Середній (С) 4-6 балів
- Достатній (Д) 7-9 балів
- Високий (В) 10-12 балів

ВИДИ КОНТРОЛЮ

- Поточний;
- Тематичне оцінювання;
- Семестрове оцінювання (1-2 семестр);
- Річне оцінювання.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів,
які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової
середньої освіти**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, які звучать в уповільненому темпі.
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, які звучать в уповільненому темпі.
	3	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, які звучать в уповільненому темпі.
II. Середній	4	Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	5	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	6	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих заобсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
III. Достатній	7	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації .
	8	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.
	9	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.
IV. Високий	10	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.

	11	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	12	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.
Читання		
I. Початковий	1	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
	3	Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	5	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	6	Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	11	Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.

	12	Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.
Говоріння		
I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень (учениця) вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень (учениця) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.

IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень (учениця) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень (учениця) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

Письмо

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
I. Початковий	1	Учень (учениця) вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень (учениця) вміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень (учениця) вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
	6	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня	4-5	5

		різноманітність вжитих структур, моделей тощо.		
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень (учениця) вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень (учениця) вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
	11	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	-
	12	Учень (учениця) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.	-	-

Критерії оцінювання

навчальних досягнень здобувачів освіти **5 класу**

з **англійської мови**, які здобувають освіту відповідно

до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,

затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України

від 30 вересня 2020 № 898

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання Обсяг прослуханого у запису матеріалу у межах 2-3 хв.		
І. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 10 % виконання завдання.
	2	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 20 % виконання завдання.
	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі темою «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 30 % виконання завдання.
ІІ. Середній	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі темами «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. 40 % виконання завдання.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа»,

		«Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 50 % виконання завдання.
	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також може розпізнати деякі граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs).60 % виконання завдання.
III. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивчених граматичних структурах (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs) та мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. 70 % виконання завдання.
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах теми («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію і розпізнає граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs). 80 % виконання завдання.
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні;розпізнає граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs). 85 % виконання завдання.
IV. Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності, розпізнає граматичні структури

		(Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs). 90 % виконання завдання.
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації, чітко розрізняє граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs). 95 % в виконання завдання.
	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень за темою («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), сприймає на слух надану фактичну інформацію, чітко розрізняє граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs) у повідомленні. 100 % виконання завдання.
Читання		
Обсяг одного тексту у межах 150-200 слів		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 0-19 % завдання.
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, за темою: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 20-27 % завдання.
	3	Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Виконує 28-35 % завдання.

II. Середній	4	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Виконує 36-43 % завдання.
	5	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 42-50 % завдання.
	6	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 51-59 % завдання.
III. Достатній	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру, розміє граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs) за темою: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 60-67 % завдання.
	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію, розпізнаючи граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім»,

		«Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 68 - 75 % завдання.
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; розпізнає граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 76-83 % завдання.
IV. Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; розпізнає граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs) та орієнтується в часових формах за темою. Виконує 84-91 % завдання.
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; розпізнає граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs) та орієнтується в часових формах. Виконує 91-99 % завдання.
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту; розпізнає граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs) різного рівня складності та орієнтується в часових формах. Виконує 100 % завдання.
Говоріння		
Діалог: Висловлення у 6 репліках, правильно оформлених у мовному відношенні Монолог: Обсяг висловлення у 6-8 реченнях		
I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа»,

		«Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя», проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), допускає фонематичні помилки.
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя» та елементарні граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs). На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя», допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».

	8	<p>Учень (учениця) вміє логічно висловитися у межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; вміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs), не допускає фонематичних помилок.</p>
	9	<p>Учень (учениця) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs), не допускає фонематичних помилок.</p>
IV. Високий	10	<p>Учень (учениця) вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), використовує граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparisson), verbs to be, to have got, Adverbs) і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.</p>
	11	<p>Учень (учениця) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».</p>

	12	Учень (учениця) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.		
Письмо Обсяг письмового повідомлення у межах 80-90 слів				
Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
І. Початковий	1	Учень (учениця) вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».	8	9
	2	Учень (учениця) вміє писати вивчені словосполучення за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».	6	9
	3	Учень (учениця) вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі (за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє написати листівку за зразком (за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур (Present	6	6

		Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs), допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.		
	5	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
	6	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable&Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparison), verbs to be, to have got, Adverbs). Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4

	8	Учень (учениця) вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень (учениця) вміє написати повідомлення на запропоновану тему («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple Pronouns and Determiners, Articles, Conjunctions, Prepositions, Modals (can, may, must), Nouns (Countable & Uncountable, plural), Possessive Case, Adjectives (possessive, descriptive, degrees of comparison), verbs to be, to have got, Adverbs) у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».	2	1
	11	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне	1-2	-

		життя»), наявні несуттєві орфографічні помилки, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).		
	12	Учень (учениця) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці («Я, моя родина, мої друзі», «Дім», «Одяг», «Харчування», «Відпочинок і дозвілля», «Природа», «Подорож, рідне місто/село», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») та граматичні структури.	-	-

Критерії оцінювання

навчальних досягнень здобувачів освіти **6 класу**

з **англійської мови**, які здобувають освіту відповідно

до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,

затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України

від 30 вересня 2020 № 898

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання Обсяг прослуханого у запису матеріалу у межах 2-3 хв.		
І. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 10 % виконання завдання.
	2	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 20 % виконання завдання.
	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі темою «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 30 % виконання завдання.
II. Середній	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі темами «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. 40 % виконання завдання.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі за темами «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 50 % виконання завдання.

	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також може розпізнати деякі граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns). 60 % виконання завдання.
III. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивчених граматичних структурах (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) та мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. 70 % виконання завдання.
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах теми («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію і розпізнає граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns). 80 % виконання завдання.
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні; розпізнає граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns). 85 % виконання завдання.
IV. Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності, розпізнає граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns). 90 % виконання завдання.

	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації, чітко розрізняє граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns). 95 % в виконання завдання.
	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень за темою («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), сприймає на слух надану фактичну інформацію, чітко розрізняє граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) у повідомленні. 100 % виконання завдання.
Читання		
Обсяг одного тексту у межах 200-250 слів		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 19 % завдання.
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, за темою: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 20-27 % завдання.
	3	Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Виконує 28-35 % завдання.
II. Середній	4	Учень/учениця вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Виконує 36-43 % завдання.

	5	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 42-50 % завдання.
	6	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 51-59 % завдання.
III. Достатній	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру, розуміє граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 60-67 % завдання.
	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію, розпізнаючи граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 68 -75 % завдання.
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; розпізнає граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 76-83 % завдання.

IV. Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; розпізнає граматичні (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) та орієнтується в часових формах за темою. Виконує 84-91 % завдання.
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; розпізнає граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) та орієнтується в часових формах. Виконує 91-99 % завдання.
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту; розпізнає граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) різного рівня складності та орієнтується в часових формах. Виконує 100 % завдання.
Говоріння		
Діалог: Висловлення у 6 репліках, правильно оформлених у мовному відношенні Монолог: Обсяг висловлення у 8-9 реченнях		
I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя», проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), допускає фонематичні помилки.
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя» та елементарні граматичні структури (Adverb

		and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns). На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя», допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Ш. Достатній	7	Учень (учениця) вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».
	8	Учень (учениця) вміє логічно висловитися у межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns), не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень (учениця) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and

		proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns), не допускає фонематичних помилок.
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), використовує граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень (учениця) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».
	12	Учень (учениця) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

Письмо

Обсяг письмового повідомлення у межах 90-100 слів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
I. Початковий	1	Учень (учениця) вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».	8	9
	2	Учень (учениця) вміє писати вивчені словосполучення за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт»,	6	9

		«Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».		
	3	Учень (учениця) вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі (за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє написати листівку за зразком (за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns), допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
	6	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята	4	4

		і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns). Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.		
	8	Учень (учениця) вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень (учениця) вміє написати повідомлення на запропоновану тему («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування»,	2	1

		«Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».		
	11	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), наявні несуттєві орфографічні помилки, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	-
	12	Учень (учениця) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці («Я, моя родина, мої друзі», «Покупки», «Спорт», «Харчування», «Подорож, транспорт», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») та граматичні структури.	-	-

Критерії оцінювання

навчальних досягнень здобувачів освіти **7 класу**

з **англійської мови**, які здобувають освіту відповідно

до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,

затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України

від 23 листопада 2011 № 1392

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання Обсяг прослуханого у запису матеріалу у межах 3-4 хв.		
І. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 10 % виконання завдання.
	2	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 20 % виконання завдання.
	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі темою «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 30 % виконання завдання.
ІІ. Середній	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. 40 % виконання завдання.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 50 % виконання завдання.

	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також може розпізнати деякі граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns). 60 % виконання завдання.
III. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивчених граматичних структурах (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns) та мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. 70 % виконання завдання.
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах теми («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію і розпізнає граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns). 80 % виконання завдання.
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні; розпізнає граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns). 85 % виконання завдання.
IV. Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності, розпізнає граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns). 90 % виконання завдання.
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації, чітко розрізняє граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner

		and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns). 95 % в виконання завдання.
	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень за темою («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), сприймає на слух надану фактичну інформацію, чітко розрізняє граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns) у повідомленні. 100 % виконання завдання.
Читання		
Обсяг одного тексту у межах 250-300 слів		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 19 % завдання.
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, за темою: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 20-27 % завдання.
	3	Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Виконує 28-35 % завдання.
II. Середній	4	Учень/учениця вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Виконує 36-43 % завдання.
	5	Учень/учениця вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і

		театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 42-50 % завдання.
	6	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 51-59 % завдання.
Ш. Достатній	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру, розуміє граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 60-67 % завдання.
	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію, розпізнаючи граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 68 -75 % завдання.
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; розпізнає граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 76-83 % завдання.
IV. Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; розпізнає граматичні (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns) та орієнтується в часових формах за темою. Виконує 84-91 % завдання.

	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; розпізнає граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns) та орієнтується в часових формах. Виконує 91-99 % завдання.
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту; розпізнає граматичні структури (Adverb and Determiner (basic quantifiers, articles for uniqueness and proper names), Conjunction, Modality (may/might, can/could, must/have (had) to, would), Noun (proper and common), Verb (question tags), Prepositions of time, Absolute Possessive Pronouns) різного рівня складності та орієнтується в часових формах. Виконує 100 % завдання.
Говоріння		
Діалог: Висловлення у 7 репліках, правильно оформлених у мовному відношенні Монолог: Обсяг висловлення у 9-10 реченнях		
I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя», проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), допускає фонематичні помилки.
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя» та елементарні граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns). На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя», допускаючи незначні помилки при використанні лексичних

		одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».
	8	Учень (учениця) вміє логічно висловитися у межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns), не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень (учениця) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns), не допускає фонематичних помилок.
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), використовує граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns) і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.

	11	Учень (учениця) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».
	12	Учень (учениця) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

Письмо

Обсяг письмового повідомлення у межах 100-110 слів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
І. Початковий	1	Учень (учениця) вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».	8	9
	2	Учень (учениця) вміє писати вивчені словосполучення за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».	6	9
	3	Учень (учениця) вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі (за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє написати листівку за зразком (за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування»,	6	6

		«Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns), допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.		
	5	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
	6	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns). Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень (учениця) вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і	3	3

		театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.		
	9	Учень (учениця) вміє написати повідомлення на запропоновану тему («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns) у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».	2	1
	11	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям («Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), наявні несуттєві орфографічні помилки, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	-
	12	Учень (учениця) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці	-	-

		(«Я, моя родина, мої друзі», «Охорона здоров'я», «Спорт», «Харчування», «Кіно і театр», «Свята і традиції», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») та граматичні структури (Adverbs of Frequency, Manner and Time, Modality (need, should, be allowed to), Past Perfect, Active&Passive Voice of Verbs, Prepositions (with, by), Reflexive and Indefinite Pronouns).		
--	--	---	--	--

Критерії оцінювання

навчальних досягнень здобувачів освіти **8 класу**

з **англійської мови**, які здобувають освіту відповідно

до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,

затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України

від 23 листопада 2011 № 1392

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання Обсяг прослуханого у запису матеріалу у межах 3-4 хв.		
І. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 10 % виконання завдання.
	2	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 20 % виконання завдання.
	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі темою «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 30 % виконання завдання.
ІІ. Середній	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. 40 % виконання завдання.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». 50 % виконання завдання.
	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих

		слів, про значення яких можна здогадатися, а також може розпізнати деякі граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses). 60 % виконання завдання.
Ш. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивчених граматичних (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses) та мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. 70 % виконання завдання.
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах теми («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію і розпізнає граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses). 80 % виконання завдання.
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні; розпізнає граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses). 85 % виконання завдання.
ІV. Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності, розпізнає граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses). 90 % виконання завдання.
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації, чітко розрізняє граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses). 95 % в виконання завдання.

	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень за темою («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), сприймає на слух надану фактичну інформацію, чітко розрізняє граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses) у повідомленні. 100 % виконання завдання.
Читання		
Обсяг одного тексту у межах 300-350 слів		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 19 % завдання.
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, за темою: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 20-27 % завдання.
	3	Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Виконує 28-35 % завдання.
II. Середній	4	Учень/учениця вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Виконує 36-43 % завдання.
	5	Учень/учениця вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 42-50 % завдання.
	6	Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна,

		мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 51-59 % завдання.
Ш. Достатній	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру, розуміє граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses) за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 60-67 % завдання.
	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію, розпізнаючи граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses) за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 68 -75 % завдання.
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; розпізнає граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses) за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя». Виконує 76-83 % завдання.
IV. Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; розпізнає граматичні (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses) та орієнтується в часових формах за темою. Виконує 84-91 % завдання.
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; розпізнає граматичні (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses) та орієнтується в часових формах. Виконує 91-99 % завдання.
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту; розпізнає граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as

		Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses) різного рівня складності та орієнтується в часових формах. Виконує 100 % завдання.
Говоріння		
Діалог: Висловлення у 7 репліках, правильно оформлених у мовному відношенні Монолог: Обсяг висловлення у 10-11 реченнях		
I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя», проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), допускає фонематичні помилки.
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя» та елементарні граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses). На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя», допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»). Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя»,

		«Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».
	8	Учень (учениця) вміє логічно висловитися у межах вивчених тем («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses), не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень (учениця) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses), не допускає фонематичних помилок.
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), використовує граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses) і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень (учениця) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок за темами: ««Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».
	12	Учень (учениця) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.
Письмо		
Обсяг письмового повідомлення у межах 110-130 слів		

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
І. Початковий	1	Учень (учениця) вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».	8	9
	2	Учень (учениця) вміє писати вивчені словосполучення за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».	6	9
	3	Учень (учениця) вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі (за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє написати листівку за зразком (за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses), допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), використовуючи обмежений набір засобів	4-5	5

		логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.		
	6	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses). Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень (учениця) вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень (учениця) вміє написати повідомлення на запропоновану тему («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2

IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses) у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо за темами: «Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя».	2	1
	11	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя»), наявні несуттєві орфографічні помилки, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	-
	12	Учень (учениця) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці («Я і мої друзі», «Стиль життя», «Музика», «Література», «Засоби масової інформації», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Шкільне життя») та граматичні структури (Comparison Adjectives, Adverbs as Modifiers, Modality (may/might, ought to), Clause (Reported Speech, Conditional I), Compound Pronouns, Sequence of Tenses).	-	-

Критерії оцінювання

навчальних досягнень здобувачів освіти **9 класу**

з **англійської мови**, які здобувають освіту відповідно

до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,

затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України

від 23 листопада 2011 № 1392

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання Обсяг прослуханого у запису матеріалу у межах 3-4 хв.		
І. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». 10 % виконання завдання.
	2	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». 20 % виконання завдання.
	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі темою «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». 30 % виконання завдання.
ІІ. Середній	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. 40 % виконання завдання.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес»,

		«Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». 50 % виконання завдання.
	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також може розпізнати деякі граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive). 60 % виконання завдання.
Ш. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивчених граматичних (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive) та мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. 70 % виконання завдання.
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах теми («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію і розпізнає граматичні (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive). 80 % виконання завдання.
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні; розпізнає граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive). 85 % виконання завдання.
IV. Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності, розпізнає граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive). 90 % виконання завдання.
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації, чітко розрізняє граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive). 95 % в виконання завдання.
	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень за темою («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації»,

		«Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), сприймає на слух надану фактичну інформацію, чітко розрізняє граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive) у повідомленні. 100 % виконання завдання.
Читання Обсяг одного тексту у межах 300-350 слів		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». Виконує 19 % завдання.
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». Виконує 20-27 % завдання.
	3	Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»). Виконує 28-35 % завдання.
II. Середній	4	Учень/учениця вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»). Виконує 36-43 % завдання.
	5	Учень/учениця вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». Виконує 42-50 % завдання.
	6	Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і

		погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». Виконує 51-59 % завдання.
Ш. Достатній	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру, розуміє граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». Виконує 60-67 % завдання.
	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію, розпізнаючи граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». Виконує 68 -75 % завдання.
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; розпізнає граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive) за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія». Виконує 76-83 % завдання.
IV. Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; розпізнає граматичні (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive) та орієнтується в часових формах за темою. Виконує 84-91 % завдання.
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; розпізнає граматичні (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive) та орієнтується в часових формах. Виконує 91-99 % завдання.
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту; розпізнає граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive) різного рівня складності та орієнтується в часових формах. Виконує 100 % завдання.
Говоріння		

Діалог: Висловлення у 8 репліках, правильно оформлених у мовному відношенні Монолог: Обсяг висловлення у 11-12 реченнях		
І. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія», проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), допускає фонематичні помилки.
ІІ. Середній	4	Учень (учениця) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія» та елементарні граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive). На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія», допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»). Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
ІІІ. Достатній	7	Учень (учениця) вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія».

	8	Учень (учениця) вміє логічно висловитися у межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія») відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; вміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive), не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень (учениця) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive), Compound Pronouns, Sequence of Tenses), не допускає фонематичних помилок.
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), використовує граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive) і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень (учениця) вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія».
	12	Учень (учениця) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.
Письмо		
Обсяг письмового повідомлення у межах 130-150 слів		
	Бали	Грамотність

Рівні навчальних досягнень		Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
І. Початковий	1	Учень (учениця) вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія».	8	9
	2	Учень (учениця) вміє писати вивчені словосполучення за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія».	6	9
	3	Учень (учениця) вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі (за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
II. Середній	4	Учень (учениця) вміє написати листівку за зразком (за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive), допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни»,	4-5	5

		«Робота і професія»), використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.		
	6	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
III. Достатній	7	Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія») за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive). Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень (учениця) вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень (учениця) вміє написати повідомлення на запропоновану тему «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють	3	2

		розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.		
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive) у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо за темами: «Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія».	2	1
	11	Учень (учениця) вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія»), наявні несуттєві орфографічні помилки, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	-
	12	Учень (учениця) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці («Я, моя родина, мої друзі», «Природа і погода», «Одяг», «Молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Засоби масової інформації», «Україна», «Англомовні країни», «Робота і професія») та граматичні структури (Adverbs (either/neither), Clause (Conditionals I, II), Conjunctions, Gerund, Infinitive).	-	-

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблено на основі:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 30 вересня 2020 № 898;
- Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г.);
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 № 1392;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408;
- Навчальних програм з іноземних мов для учнів 5-9 класів, затверджених наказом МОН від 07.06.2017 №804.

Анна ЧУМАК, вчитель англійської мови