

Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
з української мови літератури, які здобувають освіту відповідно
до Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затвердженого
Постановою Кабінету Міністрів України
від __30 вересня 2020__ № __898__

Рівні результатів навчання	Бали	Характеристика
<p>Початковий (Бали цього рівня одержують учні/учениці, які виявили незначні результати первинного засвоєння окремих елементів змісту теми)</p>	1	Учень/учениця має значні труднощі в розумінні окремих елементів змісту теми, не дає самостійних відповідей, відповідає на запитання вчителя уривчастими реченнями стверджувального чи заперечного характеру.
	2	Учень/учениця відповідає на елементарні запитання короткими репліками, що містять значні недоліки різного характеру, має нечіткі уявлення про окремі елементи змісту теми.
	3	Учень/учениця відповідає на запитання короткими репліками, припускаючись помилок різного характеру, але сам не будує зв'язну відповідь.
<p>Середній (Бали цього рівня заслуговують учні/учениці, які досягли певних успіхів розуміння й засвоєння окремих елементів змісту теми)</p>	4	Учень/учениця слабо володіє теоретичним матеріалом, припускається чимало помилок у будові висловлення, відповідь не підтверджує належними прикладами; виявляє незначне розуміння мовних одиниць, може за зразком відтворювати певні дії
	5	Учень/учениця недостатньо розуміє мовну тему, стисло відповідає на нескладні теоретичні запитання, виявляє часткове розуміння мовної теми, здатний із певними

		неточностями давати визначення понять, формулювати правила.
<p>Достатній (Бали цього рівня заслуговують учні/учениці, які достатньо розуміють зміст окремої теми, у цілому вправно виконують практичні завдання)</p>	6	Учень/учениця достатньо розуміє мовну тему, припускається низки помилок у будові відповіді, однак не вистачає самостійності суджень, аргументації; за допомогою вчителя аналізує мовне явище, порівнює, узагальнює й робить висновки; уміє виконувати практичні завдання за зразком.
	7	Учень/учениця розуміє мовну тему, однак демонструє невисокий рівень самостійності й аргументованості суджень, трапляються відхилення від теми, помилки у виконанні практичних завдань; уміє наводити окремі приклади на підтвердження власних думок. Сприймає усну інформацію з почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо), але має труднощі з перетворенням інформації) в різні форми повідомлень. Оцінює усну інформацію. Допускаються певні недоліки за кількома критеріями (чотирма).
	8	Учень/учениця загалом вправно виконує теоретичні й практичні завдання, висловлює судження і певною мірою аргументує їх; уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами й фактами, робить висновки; відповідь повна, логічна. Сприймає усну інформацію, перетворює інформацію з почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) в різні форми повідомлень. Аналізує та інтерпретує усну інформацію. Оцінює усну інформацію. Читає творчо(може створити власний медійний продукт

		<p>за мотивами тощо). Створює письмові висловлення у різних стилях, жанрах на засадах академічної доброчесності. Взаємодіє письмово в режимі реального часу(у цифровому середовищі). Допускаються певні недоліки за кількома критеріями (трьома)</p>
	<p>9</p>	<p>Учень/учениця демонструє достатній рівень оволодіння мовною темою;чітко відповідає на теоретичні запитання, відповідь повна, логічна, чітко аргументована; виявляє вміння аналізувати й систематизувати інформацію, сприймає усну інформацію, перетворює інформацію з почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) в різні форми повідомлень. Аналізує та інтерпретує усну інформацію. Оцінює усну інформацію. Обирає тексти для читання і наводить аргументацію щодо свого вибору. Оцінює текст(визначає актуальність, аргументує власну думку). Читає творчо(може створити власний медійний продукт за мотивами тощо). Створює письмові висловлення у різних стилях, жанрах на засадах академічної доброчесності. Взаємодіє письмово в режимі реального часу(у цифровому середовищі). Редагує письмові тексти. Досліджує мовні явища, використовує знання з мови в мовленнєвій творчості. Редагує письмові тексти. Висловлює і захищає власну думку. Зіставляє почуте з життєвим досвідом. Розрізняє відому і нову інформацію. Зіставляє почуте з</p>

		<p>життєвим досвідом. Редагує письмові тексти. Висловлює в усній або письмовій формі власні почуття, враження, викликані прочитаним. Перетворює текстову інформацію. Створює текст на основі певної графічної інформації(діаграми, графіка тощо). Висловлює і захищає власну думку. Обирає тексти для читання і наводить аргументацію щодо свого вибору. Оцінює текст(визначає актуальність, аргументує власну думку). Читає творчо(може створити власний медійний продукт за мотивами тощо).Вправно виконує практичні завдання, проте допускаються певні недоліки за кількома критеріями (двома)</p>
<p>Високий (Бали цього рівня заслуговують учні/учениці, які продемонстрували високий рівень володіння теоретичним матеріалом, переконливо аргументують свої відповіді, вправно виконують практичні завдання)</p>	<p>10</p>	<p>Учень/учениця виявляє високий рівень засвоєння мовного матеріалу, Сприймає усну інформацію, перетворює інформацію з почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) в різні форми повідомлень. Аналізує та інтерпретує усну інформацію. Оцінює усну інформацію Створює письмові висловлення. Редагує письмові тексти. Висловлює і захищає власну думку. Обирає тексти для читання і наводить аргументацію щодо свого вибору. Оцінює текст(визначає актуальність, аргументує власну думку). Читає творчо(може створити власний медійний продукт за мотивами тощо). Створює письмові висловлення у різних стилях, жанрах на засадах академічної доброчесності. Взаємодіє письмово в режимі реального часу(у цифровому середовищі). Досліджує мовні</p>

		<p>явища, використовує знання з мови в мовленнєвій творчості. Практичні завдання виконує чітко і правильно, проте за одним із критеріїв допускає певні недоліки.</p>
	<p>11</p>	<p>Учень/учениця демонструє високий рівень засвоєння мовного матеріалу. Сприймає усну інформацію, перетворює інформацію з почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) в різні форми повідомлень. Аналізує та інтерпретує усну інформацію. Створює письмові висловлення. Редагує письмові тексти. Зіставляє почуте з життєвим досвідом. Розрізняє відому і нову інформацію. Зіставляє почуте з життєвим досвідом. Висловлює в усній або письмовій формі власні почуття, враження, викликані прочитаним. Перетворює текстову інформацію. Створює текст на основі певної графічної інформації(діаграми, графіка тощо). Висловлює і захищає власну думку. Обирає тексти для читання і наводить аргументацію щодо свого вибору. Оцінює текст(визначає актуальність, аргументує власну думку). Читає творчо(може створити власний медійний продукт за мотивами тощо). Створює письмові висловлення у різних стилях, жанрах на засадах академічної доброчесності. Взаємодіє письмово в режимі реального часу(у цифровому середовищі). Досліджує мовні явища, використовує знання з мови в мовленнєвій творчості. Практичні завдання виконує чітко й правильно, проте за одним із критеріїв можливі незначні недоліки,</p>

		які самостійно виправляє.
	12	<p>Учень/учениця демонструє повне засвоєння матеріалу. Сприймає усну інформацію, перетворює інформацію з почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) в різні форми повідомлень. Аналізує та інтерпретує, оцінює усну інформацію.</p> <p>Створює письмові висловлення. Зіставляє почуте з життєвим досвідом. Розрізняє відому і нову інформацію.</p> <p>Редагує письмові тексти. Висловлює в усній або письмовій формі власні почуття, враження, викликані прочитаним. Перетворює текстову інформацію. Створює текст на основі певної графічної інформації(діаграми, графіка тощо). Обирає тексти для читання і наводить аргументацію щодо свого вибору. Оцінює текст(визначає актуальність, аргументує власну думку). Читає творчо(може створити власний медійний продукт за мотивами тощо). Створює письмові висловлення у різних стилях, жанрах на засадах академічної доброчесності. Взаємодіє письмово в режимі реального часу(у цифровому середовищі). Редагує письмові тексти. Досліджує мовні явища, використовує знання з мови в мовленнєвій творчості.</p>

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти. (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898).

ПШ педагога, посада

Коваленко Вікторія Анатоліївна, учитель української мови та літератури