

Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», які здобувають освіту відповідно
до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти,
затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України
від 30.09.2020 № 898

РОЗДІЛ 1 «ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ»

Рівні результатів навчання	Бал и	Характеристика
Початковий	1	- Пояснює поняття «наука», «природничі науки», «науковий термін», «науковий факт». - Розповідає, хто такі природознавці і винахідники
	2	- Називає методи пізнання природи - Перелічує вимірювальні прилади та інструменти
	3	- Переказує зміст прочитаного - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	- Пояснює поняття спостереження, експеримент, дослідник, моделювання. (за допомогою вчителя) - Наводить приклади винаходів та відкриттів. - Називає шляхи вирішення конфліктів
	5	- Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них - Виокремлює факти та судження - Розрізняє джерела інформації за видами
	6	- Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них. - Складає невеликий опис зміни температури повітря і води - Пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на інновації та дослідження
Достатній	7	Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами - Планує уявне / реальне інтерв'ю з науковцем (розробляє запитання)
	8	- Заповнює таблицю / схему за допомогою учителя - створює ментальну карту «Природничі науки» □ Послідовно викладає інформацію
	9	- Пояснює значення патентів та відкриттів в житті людини - описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки;
Високий	10	- Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо значення науки в житті людини; значення винаходів, творчих доробків, створених українцями для людства
	11	- Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію
	12	- Створює прості візуальні медіапродукти. - порівнює фізичні величини та їх вимірювання

		<ul style="list-style-type: none"> - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи - Надає рекомендації як досягти успіху на прикладах відомих науковців - Пояснює причини змін фізичних величин
--	--	--

Критерії оцінювання

РОЗДІЛ 2. ПІЗНАЄМО БУДОВУ РЕЧОВИН

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснює поняття «фізичне тіло» - Розповідає, які тіла оточують людину - Називає агрегатні стани речовини
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Перелічує механічні властивості твердих тіл - Переказує зміст прочитаного
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснює поняття об'єм, атом, молекула, дифузія, випаровування, розчин. (за допомогою вчителя) - Наводить приклади властивостей твердих тіл, одиниці виміру маси - Називає шляхи вирішення конфліктів
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них - Виокремлює факти та судження - Розрізняє джерела інформації за видами - Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Складає невеликий опис явища дифузії та взаємодії частинок речовини. - Пояснює, властивості газів та рідин
Достатній	7	<ul style="list-style-type: none"> - Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами - Планує поетапне приготування розчину - Заповнює таблицю «Тіла та речовини» / схему за допомогою учителя
	8	<ul style="list-style-type: none"> - складає таблицю «Порівняння властивостей твердих тіл, рідині газів»; - Послідовно викладає інформацію
	9	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснює властивості розчинів - Описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки;
Високий	10	<ul style="list-style-type: none"> - Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навколишніх тіл - Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію
	11	<ul style="list-style-type: none"> - Створює прості візуальні медіапродукти. - порівнює властивості рідин, характеристики речовин - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти
	12	<ul style="list-style-type: none"> під час виконання роботи - Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи

		-Пояснює причини змін речовин
--	--	-------------------------------

Критерії оцінювання

РОЗДІЛ 3. ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ ЗЕМЛІ

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	-Пояснює поняття «гіпотеза», «прогноз погоди» -Розповідає, про кольорову гаму на картах - Називає будову і склад Землі, будову повітря, небезпечні природні явища, сторони горизонту
	2	- Перелічує материки і частини світу
	3	- Переказує зміст прочитаного - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	-Пояснює як утворюються гірські породи (за допомогою вчителя) -Наводить приклади масштабів карти, народних прогнозів, географічних об'єктів, метеорологічних приладів та використання їх для вимірювань (температури повітря, напрямку вітру, товщини снігового покриву, висоти Сонця тощо);
	5	-Позначає на контурній карті світу номенклатури, подану в тексті; - Називає шляхи вирішення конфліктів -Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них
	6	- Виокремлює факти та судження - Розрізняє джерела інформації за видами -Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них. - Складає невеликий опис водного об'єкта, тематичної карти - Пояснює, зміну погоди на життя, здоров'я та господарську діяльність людини
Достатній	7	-Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами - Планує поетапно створення моделі «Джерела прісної води на Землі»;
	8	-описує дослідження «Як ми дізнаємося про минуле нашої планети?»; - Створює лепбук (буклета) «Які рослини та тварини очищують воду?» -Складає список сфер людської діяльності, робота яких залежать від погоди
	9	- Послідовно викладає інформацію - Пояснює за фізичною картою рельєф України та своєї області - Описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки
Високий	10	-Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навколишніх тіл - Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію
	11	- Створює прості візуальні медіапродукти. - Порівнює особливості материків та океанів

	12	<ul style="list-style-type: none"> - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи - Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи - Пояснює причини змін речовин
--	----	--

Критерії оцінювання

РОЗДІЛ 4. ПІЗНАЄМО РІЗНОМАНІТТЯ ОРГАНІЗМІВ

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	-Пояснює поняття «організм» -Розповідає, які організми оточують людину
	2	- Називає групи організмів - Перелічує властивості живих організмів
	3	- Переказує зміст прочитаного - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	-Пояснює поняття <i>бактерії</i> , <i>віруси</i> , <i>орган</i> , <i>водорості</i> , <i>мохи</i> , <i>лишайники</i> , <i>одомашнення</i> , <i>тавлення</i> , <i>травні ферменти</i> , <i>дихання</i> , <i>дихальна система</i> , <i>дихальні рухи</i> , <i>кров</i> , <i>серце</i> , <i>кровоносні судини</i> , <i>кола кровообігу</i> , <i>імунітет</i> (за допомогою вчителя).
	5	-Наводить приклади будови клітин різних організмів - Називає шляхи вирішення конфліктів -Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них - Виокремлює факти та судження
	6	- Розрізняє джерела інформації за видами -Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них. - Складає невеликий опис зразком обраної учнями рослини своєї місцевості - Пояснює, властивості газів та рідин
Достатній	7	-Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами - Планує поетапне виконання проєкту «Кисломолочні продукти» -створення буклета про отруйні гриби своєї місцевості- складає пам'ятки про догляд за домашнім улюбленцем,
	8	«Як запобігти порушенням зору і слуху» -Створює ментальну карту «Взаємозв'язок систем органів в організмі людини»; «Будова квіткової рослини
	9	- Послідовно викладає інформацію - Пояснює принцип роботи кожного людського органу - Описує спільні і відмінні ознаки різних груп живих організмів
Високий	10	-Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо жвих організмів - Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію
	11	- Створює прості візуальні медіапродукти. - порівнює властивості рідин, характеристики речовин - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти

	12	під час виконання роботи - Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи - Пояснює причини змін у роботі органів людини
--	----	--

Критерії оцінювання

РОЗДІЛ 5. ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	-Пояснює поняття «здоров'я» -Розповідає, про власний режим дня
	2	- Називає види забруднення середовища - Перелічує найвідоміші біорізноманіття України.
	3	- Переказує зміст прочитаного - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	-Пояснює поняття <i>постава, плоскостопість, сон, емоційний інтелект, інвазійні види, біорізноманіття</i> (за допомогою вчителя) -Наводить приклади різноманіття рослин і тварин своєї місцевості - Називає шляхи вирішення конфліктів
	5	-Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них - Виокремлює факти та судження - Розрізняє джерела інформації за видами -Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.
	6	- Складає невеликий опис «Тарілки здорового харчування» - Пояснює, залежності постави й життєвої ємності легень
Достатній	7	-Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами - Планує поетапне розв'язування ситуаційних завдань «Вжити заходів, щоб запобігти»
	8	- Створює ментальну карту«Правила здорового способу життя»; - Складає наукові казки природничого змісту - Послідовно викладає інформацію
	9	- Пояснює зв'язок людини з природою - Описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки;
Високий	10	-Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навколишнього середовища - Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію - Створює прості візуальні медіапродукти. - порівнює властивості рідин, характеристики речовин
	11	- Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи - Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи
	12	-Пояснює причини змін біорізноманіття

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблено на основі:

Закону України про повну загальну середню освіту,
наказу МОН від 01.04.2022 №289,

програми, затвердженої наказом МОН України від від 12.07.2021 № 795

Федоряцька Олена Василівна,
вчитель біології та основ здоров'я